Hessische Lehrkräfteakademie

**Berufseinstieg in Hessen –  
Fortbildungsangebote der Studienseminare**

**für Berufseinsteigerinnen und Berufseinsteiger in den**

**ersten drei Jahren ihrer Berufstätigkeit**

Die in diesem Verzeichnis aufgeführten Veranstaltungen sind im Rahmen des Moduls BRB für LiV und explizit auch für Lehrkräfte in den ersten drei Berufsjahren geöffnet.

Inhaltsverzeichnis

[*Selbst- und Zeitmanagement 3*](#_Toc19792569)

[*Sexualerziehung und Mobilitätserziehung als fächerübergreifende Aufgabengebiete der Grundschule (für LiV ohne Lehrbefähigung im Fach Sachunterricht) 4*](#_Toc19792570)

[*Selbstorganisiertes Lernen (SOL) nach Dr. Herold 5*](#_Toc19792571)

[*Lesen, Sprechen, Schreiben und Hören im mehrsprachigen Kontext 6*](#_Toc19792572)

[*Sprachsensibler Umgang mit Sachtexten im naturwissenschaftlichen Unterricht 7*](#_Toc19792573)

Um sich für eine der Veranstaltungen anzumelden, melden Sie sich unter  
<https://sts-ghrf-kassel.bildung.hessen.de/fortbildung/index.html>  
oder über die Adresse [poststelle.sts-ghrf.ks@kultus.hessen.de](mailto:poststelle.sts-ghrf.ks@kultus.hessen.de) direkt beim Anbieter. Bitte geben Sie immer Ihre Personalnummer sowie den Titel und den Termin der Veranstaltung an.

Sofern kein Termin festgelegt wurde, wird dieser bei genügendem Interesse zeitnah abgesprochen und mitgeteilt.

## Selbst- und Zeitmanagement

***Kalle Dingel***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Selbst- und Zeitmanagement | | |
| Der Beruf der Lehrerin oder des Lehrers ist verbunden mit einem hohen Maß an eigenständig zu steuernder Arbeitszeit. Dem stehen umfassende berufliche Anforderungen gegenüber. Beides ist durch eine geeignete Selbststeuerung in eine vernünftige Balance zu bringen. Es lohnt sich die eigenen Arbeitsabläufe systematisch zu betrachten, um ein gutes Zeitmanagement zu etablieren. Aspekte können unter anderem sein: Prioritäten setzen, Zeitfenster effektiv nutzen, Verschieben vermeiden…  Bewährte Methoden werden im Seminar vorgestellt und diskutiert. Zeit zur Selbstreflexion wird eingeräumt. | | |
| Bezug BRB-Curriculum | Selbstkompetenz | |
| Arbeitszeit insgesamt | 4 Stunden, an zwei Tagen | |
| davon Präsenzzeit | 4 Stunden | |
| davon Bearbeitung der Lernaufgabe/ selbstreflexives Schreiben, … | --- | |
| Schulform/ Zielgruppe | alle Schulformen und Fächer | |
| weitere Hinweise | --- | |
| Wie oft wird die Veranstaltung(-sreihe) pro Semester angeboten? | zweimalig | |
| Teilnehmerzahl | min: 3 LiV | max: 9 LiV |
| Anbieter | Kalle Dingel, StS GHRF | |
| Termin | **Nach Absprache** | |

## Sexualerziehung und Mobilitätserziehung als fächerübergreifende Aufgabengebiete der Grundschule (für LiV ohne Lehrbefähigung im Fach Sachunterricht)

***Kalle Dingel***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sexualerziehung und Mobilitätserziehung als fächerübergreifende Aufgabengebiete der Grundschule (für LiV ohne Lehrbefähigung im Fach Sachunterricht) | | |
| Dieses Angebot richtet sich an Grundschul- und Förderschullehrkräfte, welche nicht über die Lehrbefähigung im Fach Sachunterricht verfügen und dennoch damit rechnen müssen, im Rahmen ihrer künftigen Tätigkeit als Klassenlehrerin oder als Klassenlehrer beziehungsweise als Inklusionslehrkraft die Aufgabengebiete Sexualerziehung und Verkehrserziehung alleinverantwortlich zu unterrichten oder mitzugestalten.  In beiden Bereichen sollen sowohl rechtliche als auch didaktisch-methodische Aspekte behandelt werden. | | |
| Arbeitszeit insgesamt | 2 Stunden, an einem Tag | |
| davon Präsenzzeit | 2 Stunden | |
| davon Bearbeitung der Lernaufgabe/ selbstreflexives Schreiben, … | --- | |
| Schulform/ Zielgruppe | LA Grundschule; LA Förderschule | |
| weitere Hinweise | --- | |
| Wie oft wird die Veranstaltung(-sreihe) pro Semester angeboten? | einmalig | |
| Teilnehmerzahl | min: 4 LiV | max: 10 LiV |
| Anbieter | Kalle Dingel, StS GHRF | |
| Termin | **Nach Absprache** | |

## Selbstorganisiertes Lernen (SOL) nach Dr. Herold

***Dr. Kerstin Most***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Selbstorganisiertes Lernen (SOL) nach Dr. Herold | | |
| Das selbstorganisierte Lernen in Form von verschiedenen didaktischen Konzepten findet an immer mehr Schulen Beachtung. Eines dieser didaktischen Konzepte ist „SOL nach Dr. Herold“. Nach Herold baut ein lernwirksamer Unterricht auf 8 Prinzipen auf: Verantwortung, Reflexion, Kooperation, individuelle Verarbeitung, Sandwichprinzip, Orientierung, Sichtbarkeit von Erfolgen und Bedürfnisorientierung.  Wie es gelingen kann, den Unterricht nach diesen 8 SOL-Prinzipien zu konzipieren, bzw. einzelne Bausteine einzusetzen, soll Ihnen im Rahmen dieses Wahlangebots anhand theoretischer Einblicke in das didaktische Konzept von Dr. Herold, sowie praktischer Beispiele und Anwendungen näher gebracht werden. | | |
| Arbeitszeit insgesamt | 6 Stunden, an zwei Tagen | |
| davon Präsenzzeit | 6 Stunden | |
| davon Bearbeitung der Lernaufgabe/ selbstreflexives Schreiben, … | Erprobung einzelner Bausteine im eigenen Unterricht. | |
| Schulform/ Zielgruppe | Alle Schulformen; Schwerpunkt HR | |
| weitere Hinweise | in der 2. Sitzung werden Notebooks/Tablets benötigt. | |
| Wie oft wird die Veranstaltung(-sreihe) pro Semester angeboten? | einmalig | |
| Teilnehmerzahl | min: 4 LiV | max: 18 LiV |
| Anbieter | Dr. Kerstin Most, StS GHRF | |
| Termin | **Nach Absprache** | |

## Lesen, Sprechen, Schreiben und Hören im mehrsprachigen Kontext

***Fabienne de Bernardy***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lesen, Sprechen, Schreiben und Hören im mehrsprachigen Kontext | | |
| Das Format richtet sich an Lehrkräfte, welche in sprachheterogenen Lerngruppen eingesetzt sind.  Die Teilnehmenden lernen ein informelles Diagnoseinstrument kennen und können somit den Sprachstand Ihrer Lernenden differenziert und fundiert wahrnehmen. | | |
| Arbeitszeit insgesamt | 3 Stunden, an einem Tag | |
| davon Präsenzzeit | 3 Stunden | |
| davon Bearbeitung der Lernaufgabe/ selbstreflexives Schreiben, … | Konkrete Erprobung des Instrumentes und Reflexion | |
| Schulform/ Zielgruppe | LA HR | |
| weitere Hinweise | Eine Dokumentation im E-Portfolio wird empfohlen. | |
| Wie oft wird die Veranstaltung(-sreihe) pro Semester angeboten? | zweimalig | |
| Teilnehmerzahl | min: 4 LiV | max: 12 LiV |
| Anbieter | Fabienne de Bernardy, StS GHRF | |
| Termin | **Nach Absprache** | |

## Sprachsensibler Umgang mit Sachtexten im naturwissenschaftlichen Unterricht

***Susan Methe & Sandra Textor***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sprachsensibler Umgang mit Sachtexten im naturwissenschaftlichen Unterricht | | |
| Die sprachliche und fachliche Heterogenität der Lernenden stellt zunehmend eine Herausforderung im naturwissenschaftlichen Fachunterricht dar. Dies wird besonders deutlich beim Lesen von Sachtexten.  Das Wahlpflichtangebot gibt Anregungen zum offensiven und defensiven Umgang mit Sachtexten anhand der Vermittlung von Lesestrategien und der Anpassung von Texten an das Leseniveau. | | |
| Arbeitszeit insgesamt | 4 Stunden, an einem Tag | |
| davon Präsenzzeit | 4 Stunden | |
| davon Bearbeitung der Lernaufgabe/ selbstreflexives Schreiben, … | 1,5 Stunden | |
| Schulform/ Zielgruppe | Lehrende mit einem naturwissenschaftlichen Fach oder Sachunterricht | |
| weitere Hinweise | Sachtexte aus dem eigenen Unterricht als Bearbeitungsgrundlage bitte mitbringen. | |
| Wie oft wird die Veranstaltung(-sreihe) pro Semester angeboten? | einmalig | |
| Teilnehmerzahl | min: 4 LiV | max: 12 LiV |
| Anbieter | Susan Methe & Sandra Textor, StS GHRF | |
| Termin | **Nach Absprache** | |