

Kompetenzraster der Unterrichtsqualität

Kriterien	Nr.	Beispielhafte Indikatoren für gelungene Umsetzung	
1. Unterrichtsvorbereitung bzw. -planung	1.1	Ich kann Zielsetzung(en), Aufbau und Lernprozessorganisation meines Unterrichts fachlich gehaltvoll und fachdidaktisch begründet darstellen.	
	1.2	Ich kenne verfügbare Medien, Lernmaterialien und Geräte und stelle sie bereit.	
	1.3	Ich kann die Lernvoraussetzungen der Schüler/innen (Verhalten, Leistungsvermögen) angemessen berücksichtigen.	
2. Bedeutsame Ziele/Kompetenzen	2.1	Mir ist klar, welche fachlichen Fähigkeiten und Fertigkeiten gefördert werden sollen.	
	2.2	Ich mache Ziele und Erwartungen für die Schüler/innen transparent.	
	2.3	Mein Lernangebot berücksichtigt auch arbeits- und lernmethodische Ziele.	
3. Klare Strukturierung	3.1	Ich kann den Lernprozess in sinnvolle Lernschritte gliedern bzw. rhythmisieren.	
	3.2	Ich kann den Schüler/innen klar machen, welche Leistungen von ihnen erwartet werden.	
	3.3	Der Verlauf meines Unterrichts ist inhaltlich kohärent, der 'rote Faden' ist erkennbar.	
4. Fachliche und fachdidaktische Qualität	4.1	Mein Unterricht entspricht fachlichen Standards.	
	4.2	Meine Lernaufgaben fördern die Entwicklung fachbezogener Kompetenzen.	
	4.3	Meine Lernaufgaben ermöglichen es den Schüler/innen, Alltagsbezüge und/oder Bezüge zu anderen Fächern herzustellen.	
5. Lernförderliches Klima	5.1	Der Umgangston zwischen mir und den Lernenden ist wertschätzend.	
	5.2	Ich kann eine positive Grundstimmung / Lernatmosphäre schaffen.	
	5.3	Ich erreiche, dass die den Schüler/innen bekannten Verhaltensregeln eingehalten werden	
6. Sinnstiftende Kommunikation	6.1	Ich erarbeite - möglichst gemeinsam mit den SchülerInnen - eine Fragestellung, erläutere den Sinn einzelner Anforderungen und Lernschritte, nehme auswertend Bezug darauf.	
	6.2	Ich nehme Anliegen von Schüler/innen ernst.	
	6.3	Ich kann mit den Schüler/innen offen kommunizieren.	
7. Unterrichtssprache	7.1	Ich verwende die Standardsprache Deutsch resp. die Fremdsprache korrekt.	
	7.2	Ich artikuliere deutlich und formuliere verständlich.	
	7.3	Jeweils passende Fachbegriffe verwende ich korrekt.	

Kriterien	Nr.	Beispielhafte Indikatoren für gelungene Umsetzung	
8. Zielgerechter Methoden- und Medieneinsatz	8.1	Ich verwende Lehr- bzw. Lernmethoden, die zu den Zielen passen.	
	8.2	Ich kann Methoden und Sozialformen sinnvoll variieren.	
	8.3	Ich unterstütze Lernprozesse durch geeignete Medien.	
9. Schülerorientierung	9.1	Ich ermögliche den Schüler/innen in meinem Unterricht, an ihr Vorwissen und ihre Erlebniswelt anzuknüpfen.	
	9.2	Ich eröffne den Schüler/innen in meinem Unterricht Spielräume für eigene Fragen / Antworten und Ideen.	
	9.3	Ich schaffe für die Schüler/innen Anlässe für eigenes Sprechen und Handeln.	
10. Aktivierung der Lernenden	10.1	Ich ermögliche den Schüler/innen die aktive Beteiligung am Unterrichtsgeschehen.	
	10.2	Meine Lernaufgaben (Arbeits- und Übungsaufgaben) sind anregend.	
	10.3	Ich stelle Aufgaben, die eigenes Nachdenken und Verstehen fördern.	
11. Individuelle Förderung	11.1	Ich passe Lernaufgaben und Anforderungen im Umfang und im Schwierigkeitsgrad dem unterschiedlichen Leistungsvermögen der Lernenden an.	
	11.2	Ich biete den Lernenden unter Berücksichtigung verschiedener Lernvoraussetzungen verschiedenartige Arbeitsmaterialien an.	
	11.3	Ich biete individuelle Lernhilfen an.	
12. Förderorientierte Beurteilung	12.1	Ich gebe differenzierte Rückmeldungen zu Schülerleistungen.	
	12.2	Ich gebe den Schüler/innen die Leistungsansprüche und –kriterien bekannt.	
	12.3	Ich fördere die Selbstkontrolle und Selbstbeurteilung durch die Schüler/innen.	
13. Wirksames Üben und Konsolidieren	13.1	Ich lasse neue Lerninhalte von den Schüler/innen vielfältig wiederholen und zusammenfassen.	
	13.2	Ich gebe den Schüler/innen für ihre Leistungen gezielte Rückmeldungen.	
	13.3	Ich stelle sicher, dass die Schüler/innen neue Lerninhalte mit bestehendem Wissen vielfältig verknüpfen.	
14. Effiziente Zeitnutzung	14.1	Ich kann die Unterrichtszeit effektiv nutzen (z.B. kein Leerlauf, gleitende Übergänge).	
	14.2	Ich behalte den Überblick über die Schüleraktivitäten.	
	14.3	Mein Unterricht weist keine gravierenden Störungen auf.	
15. Reflexion des Unterrichts	15.1	Ich kann mein Vorgehen / meine Lernprozess- bzw. Unterrichtsorganisation begründen.	
	15.2	Ich kann Erfolg und Misserfolg meines Vorgehens / meiner Lernprozess- bzw. Unterrichtsorganisation analysieren.	
	15.3	Ich kann (Handlungs-) Alternativen aufzeigen.	

in Anlehnung an: n I w Fachhochschule Nordwestschweiz; Pädagogische Hochschule; Institut Sekundarstufe; Abteilung Aarau 2007 **VERSION STS-ESW 2.1** 2015