

Pädagogische Tage 2010

Lernbereich Gesellschaftslehre

Zusammengesetzt aus den Fachbereichen
POWI, Erdkunde, Geschichte

Kompetenzorientierter Unterricht im Bereich Gesellschaftslehre vernetzt die hier dargestellten fachspezifischen Kompetenzen der Fächer Erdkunde, Politik und Wirtschaft und Geschichte sinnvoll miteinander.

Kompetenzbereiche der Hessischen Kerncurricula

Überfachliche Kompetenzen		
- Personale Kompetenz - Sachkompetenz - Sprach- und Textkompetenz - Lern- und Arbeitskompetenz		
Fachspezifische Kompetenzen		
Erdkunde	Politik und Wirtschaft	Geschichte
- Geographische Analysekompetenz - Räumliche Orientierungskompetenz - Geographische Methodenkompetenz - Geographische Urteils- und Kommunikationskompetenz - Medienkompetenz - Handlungskompetenz	- Analysekompetenz für politische und wirtschaftliche Sachverhalte - Politische und ökonomische Urteilskompetenz - Politische gesellschaftliche und ökonomische Handlungskompetenz - Methodenkompetenz - Medienkompetenz	- Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit - Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit - Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit - Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung
Methodische Kompetenzen		
⇒ Kenntnis von Informationsquellen, -formen und –strategien ⇒ Informationsgewinnung ⇒ Informationsauswertung ⇒ Formulierung geographisch /geowissenschaftlicher Fragestellungen ⇒ Hypothesenbildung ⇒ Präsentieren und Reflektieren ⇒ Weg der Erkenntnisgewinnung beschreiben	⇒ Mit fachspezifischen Medien und sozialwissenschaftlichen Methoden Erkenntnisse gewinnen, analysieren und transferieren ⇒ Lösungsansätze entwickeln ⇒ Forschen im Sinne von qualitativer und quantitativer Sozialforschung ⇒ Ergebnisse aufbereiten, interpretieren und präsentieren	⇒ Arbeit mit Bild- und Textquellen ⇒ Hypothesenbildung ⇒ Präsentieren und reflektieren und bewerten ⇒ Umgang mit (digitalen) Medien

Fachbereichsbezogene Prinzipien des kompetenzorientierten Unterrichts	Fachdidaktische Prinzipien: Erdkunde ⇒ Adressatenorientierung ⇒ Exemplarisches Lernen ⇒ Problemorientierung ⇒ Wissenschaftsorientierung ⇒ Vom Lokalem zum Globalem Methodische Prinzipien ⇒ Realbegegnung ⇒ Anschauung ⇒ Heimat/ Nahraum ⇒ Selbsttätigkeit und Handlungsorientierung ⇒ Aktualität ⇒ Strukturierung ⇒ Interdisziplinarität ⇒ Vernetztes denken ⇒ Globales Lernen ⇒ Umwelterziehung ⇒ Interkulturelles Lernen Fachdidaktische Prinzipien: Politik und Wirtschaft ⇒ Adressatenorientierung ⇒ Aktuelle Bezüge ⇒ Exemplarisches Lernen ⇒ Problemorientierung ⇒ Kontroversität ⇒ Handlungsorientierung ⇒ Wissenschaftsorientierung ⇒ Mitbestimmung ⇒ Interdisziplinarität ⇒ Beutelsbacher Konsens Fachdidaktische Prinzipien: Geschichte ⇒ Alteritätserfahrung, Fremdverstehen, interkulturelles Lernen ⇒ Multiperspektivität ⇒ Kontroversität ⇒ Personalisierung, Personifizierung ⇒ Handlungsorientierung ⇒ Gegenwartsbezug
Passende Lernumgebung und Lernarrangements	⇒ Simulatives Handeln ○ Planspiel ○ Talkshow ○ Tribunal ○ Umfragen ⇒ Anregende, bedeutsame, aktivierende, angepasste und komplexe Aufgabenformate ⇒ Roter Faden: Übergeordnete Fragestellung ⇒ Projektorientierter Unterricht ⇒ Prozessorientierter Unterricht ⇒ Differenzierte und offene Lernangebote (z.B. Stationsarbeit) ⇒ Aufsuchen außerschulischer Lernorte ⇒ Öffentlichkeit schaffen, z.B. Zeitungsbericht, Internetauftritt, Ausstellungen in der Schule

Individualisierung: Diagnose, Förderung und Differenzierung	<u>Diagnose</u> ⇒ Selbsteinschätzungsbögen ⇒ „Abfragen“ von Vorwissen/Grundwissen ⇒ Allgemeine und gezielte Beobachtung ⇒ Evaluationsbögen ⇒ Feedback-Methoden (z.B. Blitzlicht....) <u>Förderung</u> ⇒ sensibilisieren für unterschiedliche Lerntypen ⇒ aufzeigen von Lernwegen (Portfolioarbeit, Lernjournal o.ä.) ⇒ vermitteln von Lerntechniken und –strategien <u>Differenzierung</u> ⇒ Differenzierte Lernaufgaben ⇒ Offene Aufgaben ⇒ individuelle Präsentationsmöglichkeiten ⇒ arbeitsteilige Gruppenarbeiten ⇒ thematische Landkarten
Kompetenzen der Lehrkraft	⇒ Lernarrangement schaffen ⇒ Schülerinteressen antizipieren ⇒ Situatives Handeln ⇒ Fachbereichsbezogene und übergeordnete Prinzipien bei der Unterrichtsplanung berücksichtigen und bei der Durchführung umsetzen ⇒ Lernende bei der Planung und Durchführung des Unterrichts einbeziehen ⇒ Kontroverse Diskussionen gesellschaftlicher Konflikte fördern ⇒ Mit interkulturellen Differenzen umgehen ⇒ Vorbild für solidarisches und demokratisches Handeln sein ⇒ Perspektivenwechsel ⇒ Umgang mit neuen Medien und Informationsquellen ⇒ Vernetztes Denken und Handeln ⇒ ...
Literatur	📖 Sander, Wolfgang: Politik entdecken – Freiheit leben: Neue Lernkulturen in der politischen Bildung. Schwalbach/Ts: Wochenschau Verlag 2001. 📖 Backhaus, Moegling, Rosenkranz: Kompetenzorientierung im Politikunterricht. Baltmannsweiler. 2010. 📖 GPJE (Hrsg.): Nationale Bildungsstandards für den Fachunterricht in der Politischen Bildung an Schulen. Schwalbach 2004. 📖 Politikdidaktik kurzgefasst: Planungsfragen für den Politikunterricht. 📖 Weißeno, Georg: Poltikkompetenz. BpB, Schriftenreihe, Bd. 645. 📖 Mickel, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch zur politischen Bildung. 📖 Weinbrenner, Peter. Politikdidaktik kurzgefasst: 13 Planungsfragen für den Politikunterricht. Schwalbach/Ts, 2010. 📖 Massing, Peter (Hrsg.). Kompetenzen im Politikunterricht. Sonderheft der Zeitschrift "Wochenschau: Politik und Wirtschaft unterrichten". Schwalbach/Ts., 2010 📖 Sauer, Michael: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die didaktik und Methodik. Seelze-Velber: Kallmeyer 2001 📖 Rinschede, Gisbert: Geographiedidaktik. Paderborn: Schöningh 2003. 📖 Kerncurricula Hessen.In: http://www.iq.hessen.de/irj/IQ_Internet?uid=44540e7a-7f32-7821-f012-f31e2389e481 📖 Deutsche Gesellschaft für Geographie: Bildungsstandards im Fach Geographie für den Mittleren Schulabschluss. DGfG 2007.

Die Vernetzung der Fächer im Lernbereich GL wird in der folgenden Abbildung anschaulich visualisiert:

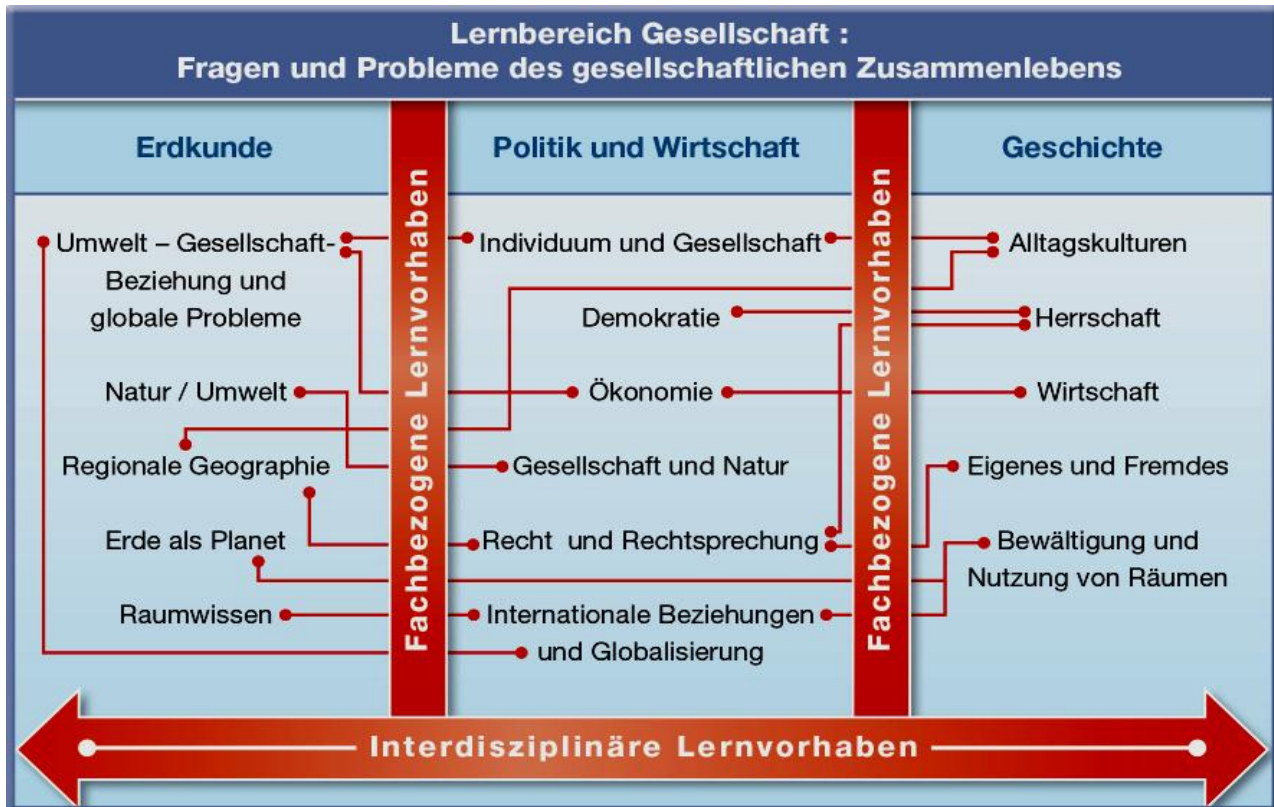


Abb. 1: Beispiele von Verzahnungen einzelner Inhaltsfelder der Fächer
(Entwurf – Kerncurriculum PoWi, Geschichte, Erdkunde Stand August 2010)