

## PÄDAGOGISCHE TAGE 2010

Fach / Fachbereich: Sachunterricht

### Fachbereichsbezogene Prinzipien des kompetenzorientierten Unterrichts

- Die LiV stellt Ausschnitte aus der Lebenswelt der SuS in den Mittelpunkt des Unterrichts.
- Die LiV gestaltet situationsorientierte Lernprozesse.
- Die LiV orientiert sich dabei an den Verbindlichkeiten des Rahmenplans Grundschule (Lernfelder, fächerübergreifende Aufgabengebiete, Qualifikationen).
- Die LiV orientiert sich dabei an Bildungsstandards und Kerncurricula des Faches.
- Die LiV vernetzt geeignete Inhalte (Inhaltsfelder) mit den Kompetenzbereichen (Erkenntnisgewinnung, Kommunikation und Bewertung) des Faches.
- Die LiV konkretisiert Lernsituationen durch inhalts- lerngruppen- und schülerrelevante Bildungsstandards.
- Die LiV ermöglicht den SuS durch eigenes Tun, natürliche, technische, dingliche, soziale, räumliche, (inter-) kulturelle und zeitliche Erfahrungen zu gewinnen, zu versprachlichen und zu bewerten (Handlungsorientierung).
- Die LiV fördert die Handlungsfähigkeit der SuS durch den anwendungsbezogenen Gebrauch sachunterrichtlicher Qualifikationen.
- Die LiV nutzt sich bietende Möglichkeiten des fächerübergreifenden und/oder – verbindenden Unterrichts (Fachbezüge innerhalb des Sachunterrichts – Fachbezüge zu den anderen Fächern der Grundschule).
- Die LiV reflektiert fach- und grundschuldidaktisches Handeln auch mit Blick auf den Bildungs- und Erziehungsplan.
- Die LiV nutzt außerschulische Lernorte..

### Passende Lernumgebung und Lernarrangement

- Die LiV gestaltet motivierende und aktivierende Gesprächsphasen.
- Die LiV stellt (auch gemeinsam mit den SuS) Unterrichtsmaterialien zur Verfügung, die eine individuelle und/oder gemeinsame Beschäftigung mit der Unterrichtsthematik ermöglichen (Karteien, Materialtische, Stationen, Forscherecken, themenbezogene Literaturtische, Internet, Präsentationswände u.a.).
- Die LiV gestaltet den Klassenraum als anregungsorientierten Lebensraum.
- Die LiV gestaltet den Klassenraum so, dass individualisierendes Arbeiten ebenso möglich ist wie kooperatives Arbeiten in der Kleingruppe oder im Plenum.
- Die LiV stellt geeignete Verfahren der Schüler selbstkontrolle zur Verfügung.

## Individualisierung: Diagnose, Förderung und Differenzierung

- Die LiV hat einen differenzierten Einblick in die konkrete technische, dingliche, natürliche, räumliche, zeitliche, (inter-) kulturelle und soziale Lebenswirklichkeit der Kinder.
- Die LiV ermittelt die individuellen Vorstellungen der SuS (Präkonzepte) zu einem ausgewählten Lerngegenstand/Inhalt
- Die LiV ermittelt fortlaufend die Interessenslage der SuS.
- Die LiV kennt die in der Klasse bereits angelegten Qualifikationen /Bildungsstandards und bezieht deren qualitative Ausprägung (Kompetenzstufen) auch auf einzelne SuS und/oder Schülergruppen.
- Die LiV nutzt offene Gesprächs- und Handlungsphasen für die sich bietenden Möglichkeiten des individuellen Kompetenzerwerbs (Sachkompetenz, Sozialkompetenz, Methodenkompetenz, Sprachkompetenz).

## Kompetenzen der Lehrkraft

- ▶ Die LiV bezieht Inhalte und Verfahrensweisen auf Kompetenzen/Standards und formuliert lernzeitbezogene Ziele für Einheiten/Stunden/Sequenzen.
- ▶ Die LiV schafft Problemsituationen, die zum Staunen/Nachdenken und Versprachlichen von Vorerfahrungen anregen.
- ▶ Die LiV stellt mit den SuS Informationen bereit, Zusammenhänge und Hypothesen (Vermutungen) heraus.
- ▶ Die LiV entwickelt passend zur Lernsituation mit den SuS Zielsetzungen, Aufgabenstellungen, Organisationsformen, Arbeitsmaterialien bzw. Vorgehensweisen.
- ▶ Die LiV moderiert die Arbeitsprozesse der SuS.
- ▶ Die LiV fordert und fördert die Versprachlichung von Arbeitsergebnissen und ermöglicht deren vielfältige Präsentation.
- ▶ Die LiV reflektiert mit den SuS Anlage, Durchführung und Ergebnis der Arbeit unter besonderer Berücksichtigung von Lernausgangssituation, Ertrag und angestrebtem Kompetenzzuwachs.
- Die LiV gestaltet Sachunterricht unter Mitberücksichtigung überfachlicher Kompetenzen.

## Literatur:

- ⇒ Perspektivrahmen Sachunterricht: Klinkhardt 2002
- ⇒ Hartmut Giest: Bildungsstandards und Kompetenzen im Sachunterricht; in: Grundschulunterricht/Sachunterricht 4/09
- ⇒ HKM: Bildungsstandards und Inhaltsfelder – Das neue Kerncurriculum für Hessen; Entwurf – November 2010
- ⇒ Planungshilfe/-beispiel (siehe Anhang)
- ⇒ Modell Artikulation einer Sachunterrichtsstunde
- ⇒ Thema, Ziel und Verlaufsplanung einer Sachunterrichtsstunde