

PÄDAGOGISCHE TAGE 2010

Fach / Fachbereich: Sport

Empfehlungen zur Unterrichtsgestaltung im Fach Sport

Die vorliegende Übersicht verdeutlicht wesentliche Aspekte zeitgemäßen Sportunterrichts in Planung, Durchführung und Reflexion sowie fachspezifische Anforderungen an die Lehrperson. Sie orientiert sich am Kerncurriculum Sport und stellt die Kompetenzbereiche des Faches in den Mittelpunkt. Intendiert wird damit sowohl eine höhere Erwartungstransparenz bezüglich der fachdidaktischen Ausbildung seitens des Studienseminars, als auch eine Orientierungshilfe für Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst und ihre Mentorinnen und Mentoren bei der Unterrichtsgestaltung. Die aufgeführten Komponenten weisen exemplarischen Charakter im Sinne eines Minimalkonsens auf und erheben keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Vielmehr stellen sie den aktuellen Stand der Entwicklung dar und werden beständig erweitert und ergänzt. Außerdem wird betont, dass nicht jeder Aspekt auf alle Sportstunden zutreffen muss.

Kompetenzbereiche des Faches Sport:

- ▶ Bewegungskompetenz
- ▶ Teamkompetenz
- ▶ Urteils- und Entscheidungskompetenz

Fachbereichsbezogene Prinzipien des kompetenzorientierten Unter- richts

- ▶ Leitideen des Sportunterrichts (vergleiche Bildungsstandards)
- ▶ Doppelauftrag des Sportunterrichts
 - Erziehen durch Sport (Werterziehung, Selbst- und Sozialkompetenz)
 - Motivieren zum lebenslangen Sporttreiben (Gesundheitserziehung, Bewegungskultur)
- ▶ Inhaltsfelder des Sportunterrichts (vergleiche Bildungsstandards)
- ▶ Wechselwirkung der kognitiven, sozial-affektiven und motorischen Komponenten von Bewegung
- ▶ Bewegungsvielfalt
- ▶ Sicherheitserziehung

Passende Lernumgebung und Lernarrangements

- ▶ Variable Lernorte
- ▶ Anregende Materialien und Medien
- ▶ Eigene sportliche Praxis und persönliche Haltung des Sportlehrers
- ▶ Selbstständiges und gemeinsames Lösen von Bewegungsaufgaben (z.B. Vermittlung überfachlicher Kompetenzen)
- ▶ Sportartübergreifende Nutzung von gemeinsamen Strukturen der Sportarten (z.B. integrative Sportspielvermittlung)
- ▶ Spielerische Vermittlung von sportlichen Bewegungen (z.B. Spiel- Leichtathletik, Sport- und Spielfeste etc.)
- ▶ Bewegungslandschaften (z.B. Hindernisparcours, Gerätelandschaften, Zirkeltraining)
- ▶ Offen- und ressourcenorientiert (z.B. Rhythmisch- tänzerische Bewegungsgestaltung und Improvisation)
- ▶ Balance zwischen offener und geschlossener Unterrichtsgestaltung

Individualisierung: Diagnose, Förderung und Differenzierung

- ▶ Diagnose, / Evaluation
 - Testverfahren (z.B. Münchner Fitnesstest etc.)
 - Fremd- / Eigenwahrnehmung
- ▶ Differenzierung
 - Unterschiedliche Schwierigkeitsgrade (z.B. unterschiedliche Laufstrecken)
 - Variable Bewegungsanforderungen (Zeit, Präzision etc.)
- ▶ Förderung
 - Hilfestellung
 - Gerätehilfen

Kompetenzen der Lehrkraft

- ▶ Kompetenzen
 - Vielseitige Demonstrationsfähigkeit
 - Fähigkeit zur Bewegungsanalyse
 - Verbale Bewegungsunterstützung
 - Organisation von Lehr- und Lernarrangements
 - Flexibilität
 - Offenheit
 - Empathie
- ▶ Herausforderungen
 - Unterrichtsgeschehen im Blick haben (Raumgröße, Schüler in Bewegung)
 - Lautstärke
 - Hausmeisteraufgaben
 - Erhöhtes Gefahrenpotential
 - Eigene Bewegungskompetenz
 - Körperlichkeit (z.B. Körperkontakt bei Spielen, Hilfestellung)